

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 516
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
Педагогический совет
Образовательного учреждения
Протокол от 22.05.2019 № 12

УТВЕРЖДАЮ
Директор  Л.В. Смирнова
Приказ от 23.05.2019 № 84/1-у



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«В стране русского языка» для 4 «А» класса
на 2019/2020 учебный год

Учитель: Петрова Агата Вячеславовна

Санкт-Петербург

2019год

Пояснительная записка

При составлении рабочей программы учитель руководствуется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями);
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
5. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
6. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции Постановления от 24.11.2015 № 81) (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
7. Распоряжение Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году»;
8. Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2019 № 796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
9. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 10.04.2019 № 03-28-2905/19-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций

Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год».

На изучение данного факультатива отводится 34 часа (1 раз в неделю, 34 учебные недели).

Составлена на основе примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ [В.А. Горский, А.А.Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под. ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2008. – 111с. – (Стандарты второго поколения), в соответствии с Концепцией гражданско-патриотического воспитания граждан Российской Федерации .

Программа соответствует основной образовательной программе и учебному плану ГБОУ СОШ №516.

Курс «В стране русского языка» занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся, дать начальные сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников.

Цели курса:

- пробудить у учащихся интерес к изучению русского языка; воспитать любовь к языку; научить бережно обращаться с ним;
- углублять и развивать интерес учащихся к изучению русского языка;
- расширять запас знаний учащихся в области лексики, фразеологии;
- выявить одаренных в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитывать у слабоуспевающих учеников веру в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку;
- развивать и совершенствовать психологические качества личности школьников: любознательность, инициативность, трудолюбие, волю, настойчивость, самостоятельность в приобретении знаний;
- формировать творческую активность учащихся на занятиях кружка;
- выработать навыки исследовательской работы, проектной деятельности.

Задачи курса:

- - обучение безошибочному письму;
- - формирование орфографической зоркости;
- - развитие умений анализировать языковые факты и явления.

1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности кружка «В стране русского языка»

4-й класс

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей;*сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;

- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметные результаты

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в

ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

2.Содержание курса внеурочной деятельности кружка «В стране русского языка» с указанием форм организации, основных видов деятельности.

1 год обучения. «К тайнам слова» - 34ч

1. Великий русский язык.-1ч Значение русского языка

2. Лексическое значение слова.-1ч.

Углубление знаний о лексическом значении слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка.

3. Прямое и переносное значение слова.-1ч.

Особенности прямого и переносного значения слов.

4. Пестрое семейство синонимов.-2ч.

Особенности синонимического ряда слов. Правильное употребление слов-синонимов в речи.

5. Великое противостояние антонимов.-2ч.

Особенности антонимического ряда слов. Правильное употребление слов-антонимов в речи.

6. Слова-двойники. Омнимы. -2ч.

Расширение знаний и представлений детей об омнимах. Правильное употребление слов- омнимов в речи.

7. Омоформы, омофоны, омографы – виды омнимов.-1ч.

Разновидности омнимов: омоформы, омофоны, омографы. Их употребление в речи.

8. Похожи, но не одинаковы. Паронимы. -1ч.

Особенности слов- паронимов. Их употребление в речи.

9. Игротека-1ч Игры, шарады

10.Из глубины веков. Архаизмы.-1ч.

Особенности устаревших слов- архаизмов. Правильное употребление и понимание архаизмов в речи.

11.Устойчивые сравнения.-1ч

Особенность устойчивых сравнений русского языка. Правильное употребление сравнения в речи.

12. Фразеологические сочетания-3ч.

Особенность фразеологических сочетаний, правильное употребление фразеологизмов в речи. Обогащение словарного запаса образными выражениями.

13.Шарада -1ч.

Знакомство с особой загадкой-шарадой. Составление собственных шарад.

14.Составление кроссвордов -1ч. Составление собственных кроссвордов.

15.Поиграем в слова-1ч.

Знакомство с особыми филологическими загадками- метаграммами, логогрифами, перевертышами.

16.Откуда ты, имя?-1ч.

Откуда пришли названия имен. Какие имена носили люди в Древней Руси?

17.Отчество и фамилия-1ч.

Откуда пришли отчество и фамилия в русский язык (историческая справка).

18.Игротека-1ч Игры, шарады

19. Времена года -1ч

Откуда пришли названия месяцев, как назывались месяцы в Древней Руси.

20.Крутится-вертится шар голубой-1ч.

Что означают названия материков, частей света.

21.В гостях у сказки.-1ч.

Откуда пришли названия, которые встречаются в русских сказках.

22.Что нужно школьнику.-1ч.

Откуда пришли названия некоторых ученических принадлежностей

23.Заемствованные слова.-1ч. Откуда пришли слова в русский язык

24.Скатерть-самобранка.-1ч.

Откуда пришли названия блюд и продуктов, которыми пользуется человек.

25.Растения- почему их так называют? Составление словарика на тему: «Растения» -1ч.

Откуда пришли названия некоторых растений.

26.Птицы и звери - почему их так называют?-1ч.

Откуда пришли названия животных.

27. О том, что мы носим.-1ч.

Что означают названия некоторых предметов одежды.

28.Игротека-1ч. Игры, шарады

29.Итоговое занятие. Игра «Счастливый случай».-1ч.

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности кружка «В стане русского языка»

№п/п	Тема занятия	Кол-во
	<i>«К тайнам слова» - 34ч</i>	
1	Великий русский язык	1ч
2	Лексическое значение слова.	1ч
3	Прямое и переносное значение слова.	1ч
4-5	Пестрое семейство синонимов.	2ч
6-7	Великое противостояние антонимов.	2ч
8-9	Слова-двойники. Омонимы.	2ч
10	Омоформы, омофоны, омографы – виды омонимов	1ч
11	Похожи, но не одинаковы. Паронимы.	1ч
12	Игротека	1ч
13	Из глубины веков. Архаизмы.	1ч
14	Устойчивые сравнения.	1ч
15-17	Фразеологические сочетания	3ч
18	Шарада	1ч
19	Составление кроссвордов	1ч
20	Поиграем в слова	1ч
21	Откуда ты, имя?	1ч
22	Отчество и фамилия	1ч
23	Игротека	1ч
24	Времена года	1ч
25	Крутится-вертится шар голубой.	1ч
26	В гостях у сказки.	1ч
27	Что нужно школьнику.	1ч
28	Заимствованные слова.	1ч
29	Скатерть-самобранка.	1ч
30	Растения- почему их так называют? Составление словарика на тему: «Растения»	1ч
31	Птицы и звери - почему их так называют?	1ч
32	О том, что мы носим.	1ч
33	Игротека	1ч

34	Итоговое занятие. Игра «Счастливый случай».	1ч
----	---	----

Календарно – тематическое планирование курса внеурочной деятельности кружка «В стране русского языка»

4 класс

№ п/п	Сроки выполнения	Тема
	план	
1	3.09	Великий русский язык.
2	10.09	Лексическое значение слова.
3	17.09	Прямое и переносное значение слова.
4	24.09	Пестрое семейство синонимов
5	1.10	Синонимы в пословицах и поговорках.
6	8.10	Великое противостояние антонимов.
7	15.10	Антонимы в пословицах и поговорках.
8	22.10	Слова-двойники. Омонимы.
9	5.11	Омонимы в загадках.
10	12.11	Омоформы, омофоны, омографы – виды омонимов.
11	19.11	Похожи, но не одинаковы. Паронимы.
12	26.11	Игротека
13	3.12	Из глубины веков. Архаизмы.
14	10.12	Устойчивые сравнения.
15	17.12	Фразеологические сочетания.
16	24.12	Растения в фразеологизмах.
17	14.01	Животные во фразеологизмах.
18	21.01	Шарада
19	28.01	Составление кроссвордов.
20	4.02	Поиграем в слова
21	11.02	Откуда ты, имя?
22	18.02	Отчество и фамилия
23	25.02	Игротека
24	3.03	Времена года
25	10.03	Крутится-вертится шар голубой
26	17.03	В гостях у сказки
27	7.04	Что нужно школьнику
28	14.04	Заемствованные слова
29	21.04	Скатерть-самобранка
30	28.04	Растения- почему их так называют? Составление словарика на тему: «Растения»
31	12.05	Птицы и звери - почему их так называют?
32	19.05	О том, что мы носим.
33		Игротека
34		Итоговое занятие. Игра «Счастливый случай».